ОБРАЗЕЦ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **(Код ) Системы баз данных**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
|  | | Системы баз данных | | ОК | 2 | 0 | | 1 | | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Семинарист** | | | Борбасова Гульнур Нурсаиновна, магистр психологии, старший преподаватель | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | borbasova1984@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | | 87770100416 | | | | **Аудитория** | | | | | 123 | | |
| **Описание дисциплины** | | | Изучение технологий баз данных; различных моделей данных, языков запроса и интерфейсов прикладных программ-СУБД. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Сформировать у студентов целостное представление об отечественной психологической науке. Развивать у студентов способность к видению преемственности настоящего, прошлого и будущего в развитии психологической науки Казахстана, а также формировать знания, умения, навыки, необходимые для проведения историко-психологического анализа. | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | Основные формы компетенции бакалавра при освоении курса «Психологическая наука в Казахстане»: Студенты будут знать:  - предмет, цели и задачи отечественной истории психологии ;  - историю формирования психологической науки в Казахстане;  - место истории психологии в системе научного знания;  - логики развития психологической науки в Казахстане и их теоретико-методологические направления  - вклад учёных-психологов в развитие психологической науки;  - методологические и теоретические проблемы исследования истории науки.  Будут уметь:  - адекватно применять полученные знания на практике;  - оперировать научно-понятийным аппаратом истории психологии; а также объяснять становление отечественной психологии;  - проводить исторический анализ деятельности психологических учреждении в Казахстане;  - анализировать и проводить сравнительное изучение психологических наследии казахстанских ученных-психологов;  Овладеют навыками:  - поиска и работы с соответствующей научной литературой;  - создания презентации по проблемам истории психологии;  - составления практических рекомендаций, способствующих становление историко-научной культуры личности;  - прогнозирования и мониторинга дальнейшей развития психологической науки в Казахстане.  - анализа и интерпретации историко-психологических фактов и явлений, а также данных, полученных в результате исследования; | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Основная литература:**   1. Жарықбаев Қ.Б. Қазақ психологиясының тарихы. - Алматы, Қазақстан, 1996. 2. Жарықбаев Қ.Б. Ж.Аймауытұлының психологиялық көзқарастары. - Алматы, Білім, 2000. 3. Қазақтың тәлімдік ой-пікір анталогиясы (Құрастырушылар Қ. Жарықбаев, С. Қалиев).І-том. - Алматы, Рауан 1994, ІІ-том. Алматы, Рауан, 1998. 4. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім-тәрбиесі. - Алматы, Санат, 1995. 5. Жарикбаев К.Б. Развитие психологической мысли в Казахстане. (со второй половины ХІХ века до наших дней). - Алма-Ата, 1968 6. Жарикбаев К.Б., Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана.- Алматы: Рауан, 1995 7. Жарикбаев К.Б. Психологическая наука в Казахстане (история и этапы развития в ХХ в.): Монография. - Алматы: Қазақ университеті, 2002.- 308 с. 8. Проблемы истории психологии в Казахстане (Сборник научных трудов). - Алма-Ата, 1986. 9. Библиографический указатель. Психологическая мысль в союзных республиках (кроме РСФСР).Чимкент, 1976. 10. Библиографический указатель диссертации по педагогике и психологии защищенных в Казахской ССР(1950-1975). - Чимкент, 1976. 11. Краткий библиографический указатель психологии (1917-1967). - Алма-Ата, 1967. 12. История отечественной психологии. // Вестник НАПК (2005-2011)   **Дополнительная литература:**   1. Аймауытов Ж. Психология. – Алматы: Рауан. – 1995. 2. Аймауытов Ж. Психология. Жан жүйесі және өнер тандау. Тәрбиеге жетекші //Аймауытов Ж. Бес томдық шығармалар жинағы. Төртінші том. - Алматы: Ғылым, 1998. 3. Алдамұратов Ә. Оқушылардың грамматикалық ұғымдарды меңгеру психологиясы. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. 4. Алдамұратов Ә. Қызықты психология. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. 5. Асылбеков А. Мектеп оқушыларының ынтасын тәрбиелеу. - Алматы, 1959 6. Әубәкірқызы Б. Психология терминдерінің орысша-қазақша сөздігі. - Қарағанды, 1998. 7. Вестник НАПК. Серия. История отечественной психология. (2005-2009). – Алматы, 2009. 8. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алматы, 1992 9. Жүкеш Қ. Ұлттық психология сипаты. - Алматы, 1993. 10. Қазақша-орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік. Педагогика және психология. – Алматы: Рауан, 2000. 11. Қойбағаров К. Балаларды мектепке әзірлеу. - Алматы, 1961. 12. Муканов М.М. Основные идеи программированного обучения. - Алма-Ата, 1973 13. Мұқанов М. Ойды этно және лингвопсихология тұрғысынан дәлелдеу. - Алматы, 1971. 14. Мұқанов М. Ақыл-ой өрісі. - Алматы, Қазақстан, 1980. 15. Мұқанов М. Жас және педагогиялық психология. - Алматы, 1982. 16. Тәжібаев Т. Тандамалы шығармалары. – Алматы: Қазақ университеті, 2000. 17. Түрікпенов Ж. Академик Т. Тәжібайұлы - қазақтың көрнекті психолог-педагогі. - Алматы, 1993. 18. Этнопсихология курсының типтік бағдарламасы. - Алматы, 2001. 19. Қазақ тәлім-тәрбие тарихы (дәрістің бағдарламасы). - Алматы, 1994. 20. Этнопедагогика және этнопсихология. - Алматы, 1995. 21. Этнопсихология және этнопедагогика (Ұлттық тәлім-тәрбие). ІІ жинақ.- Алматы, 1996, ІІІ-ІY жинақ.- Алматы, 1997,V жинақ. - Алматы, 1998. 22. ТМД елдеріндегі этнопсихология және этнопедагогиканың қазіргі жай-жапсары, даму перспективалары (конференция материалдары).VІ жинақ. - Алматы, 1998. 23. Қазақстандағы жантану ғылымының өзекті мәселелері (конференция материалдары). VІІ шығуы. - Алматы, 1999. 24. Қазақстандағы психология және педагогика ғылымдарының өзекті проблемалары. Том І. (VІІІ шығуы). - Алматы, 2000 ІІ (ІX шығуы). - Алматы, 2000. 25. Хамзин Б.М. Морально-психологический климат трудовых коллективов. - Алматы, 1983. 26. Шерьязданова Х.Т. Психолог в детском саду. – Алматы: Рауан, 1997. | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и сборнику задач. При этом на фактическое программирование будет уделено меньшее внимание. Домашние задания (упражнения) и два проекта (один дизайн-проект и один проект по программированию с использованием коммерческого программного обеспечения СУБД) предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проекте, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать приложения базы данных, требующие десятка таблиц. Конкретные требования к проекту будут распределены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете закончить основной проект по программированию, предусматривающий разработку приложения СУБД с использованием структуры базы данных, предоставленной преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка проекта базы данных  Проект по программированию  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| **1** | **Лекция 1** Предмет, объект и задачи курса «Психологическая наука в Казахстане». | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 1** Обсуждение предмета и задачи курса «Психологическая наука в Казахстане». | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **2** | **Лекция 2** Методологические проблемы историко-психологического исследование и методы исследования истории науки. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 2** . Проблемы периодизации, этапы становления и развития психологии в Казахстане. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **3** | **Лекция 3** Истоки становления научной психологии в Казахстане | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 3** Казахская психологическая мысль XV­XIX вв. как предыстория становления научной психологии в Казахстане. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС1** Сравнительный анализ степени изученности истории отечественной и зарубежной психологии. | | | | | |  | | | | | | **10** | |
| **4** | **Лекция 4** Первые шаги формирования основ научной психологии в Казахстане | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 4** Вклад репрессированных казахских деятелей и их роль в становлении казахской научной психологии (А.Букейханов, М.Дулатов, М. Жумабаев, А.Байтурсынов и др.) | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **5** | **Лекция 5 «**Ж. Аймауытов (1889-1931) – основоположник отечественной психологической науки. Характеристика его основных трудов по психологии. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 5** С. Балаубаев (1902 -1972)- один из первых казахских психологов. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС2** Изобразить в виде схемы основные принципы, понятия и категории истории психологии. | | | | | |  | | | | | | **20** | |
| **6** | **Лекция 6** Развитие психологической науки в Казахстане в 30-40-е годы ХХ века. Научное наследие Т.Тажибаева. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 6** Вклад кафедры высшей школы Казахстана для развития психологии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС3** Составить библиографию трудов деятелей Алаша | | | | | |  | | | | | | **18** | |
| **7** | **Лекция 7** Проблемы педагогической психологии в трудах молодых казахстанских ученых. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 7** Казахстанские ученые довоенного периода (Ш.Альжанов, А.Ситдыков, С.Кожахметов и др.). | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **Контрольная работа** | | | | | |  | | | | | | **10** | |
| **Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
| **8** | **Midterm** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Лекция 8** Становление и развитие психологии в послевоенные годы (1945-1991). | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 8** Послевоенный период развитие психологии в Казахстане | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **9** | **Лекция 9** . КазПИ, КазГУ и их роль в становлении психологической науки Казахстана. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 9** Деятельность кафедры психологии в вузах Казахстана. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС 4** Конспект статьи М.М. Муканова и К.Б. Жарикбаева об истории развитии психологии в Казахстане журнале «Вопросы психологии». | | | | | |  | | | | | | **12** | |
| **10** | **Лекция 10** . Психологические публикации в Казахстане 50-90-х гг. ХХ века. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 10** Труды по психологии казахстанских ученых (К.Б.Жарикбаев, А.Ж.Алдамуратов, К.Рахимбеков, В.К.Шабельников и др.). | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС5** Первые попытки подготовки национальных кадров по психологии | | | | | |  | | | | | | **20** | |
| **11** | **Лекция 11** Исследование М.Муканова в области педагогической и этнической психологии | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 11** Вклад М.Муканова в развитии психологии в Казахстане | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **12** | **Лекция 12** Становление юридической психологии в Казахстане. Роль Г.Г.Доспулова в развитии казахстанской юридической психологии. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 12** Труды Е.К.Нурпеисова, У.С.Джекебаева по проблемам юридической психологии. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **СРС6** История создание первой самостоятельной кафедры психологии в республике (1946). | | | | | |  | | | | | | **20** | |
| **13** | **Лекция 13** Становление отдельных отраслей психологии в республике и тенденции их развития | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 13** Научные контакты ученых Казахстана и республик СССР. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **14** | **Лекция 14** Психологическая наука в независимом Казахстане (1991- до наших дней). | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 14** С.М.Джакупов и развитие психологической науки в Казахстане | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **15** | **Лекция 15** Задачи и проблемы психологической науки в Казахстане. | | | | | | 2 | | | | | | 1 | |
| **Семинар 15** Задачи и перспективы развития психологии в Казахстане. | | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Итого** | | | | | |  | | | | | | **100** | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мадалиева З.Б.

Лектор